

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности субботней школы развития детей
по подготовке к обучению в гимназии «Малышок»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в образовательной организации.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому

опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников, когда учитель имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации дошкольников к общению в начальной школе.

Дополнительная образовательная программа субботней школы по подготовке дошкольников в 1 класс «Малышок» МБОУ «Гимназия №2» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в гимназии: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников.

Дополнительная образовательная программа составлена в контексте федерального государственного образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации и не дублирует образовательные программы развития и воспитания дошкольного учреждения.

Цель программы - формирование у старшего дошкольника желания идти в гимназию, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и педагогов для реализации преемственности между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

Задачи программы

Воспитательные:

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Обучающие:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения

Развивающие:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Формы организации учебной деятельности

Занятия предполагают использование как классических форм и методов подачи материала, так и нетрадиционных: сюжетно-ролевые игры, уроки-праздники, активные и интерактивные приёмы и методы обучения. В силу специфики предмета, главный принцип занятий «Малышок» - **увлечь детей.**

Методы проведения занятия

Достижению поставленных учебных, развивающих, воспитательных задач в наибольшей степени способствуют активные методы обучения:

- экскурсия по школе
- урок с применением новых образовательных технологий
- диалог, беседа
- практическое занятие
- сюжетно-ролевая игра;
- видеоурок;
- творческая работа.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

С целью снижения эмоционально-стрессовой ситуации (изменение привычного стереотипа поведения, возрастание психоэмоциональной нагрузки), а также профилактики дезадаптации у будущих первоклассников проводятся занятия со школьным психологом. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Задача психологической службы гимназии способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помочь ему адаптироваться к новым условиям гимназии. Это поможет будущему гимназисту:

- 1) сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- 2) развивать навыки социального поведения.
- 3) способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- 4) формировать позитивное отношение к сверстникам.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование блоков	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
1	Математика	С.Н. Волкова «Математические ступеньки», М. -«Гном», 2020 год. «Математика» Серия «Рабочие тетради дошкольника». Части 1, 2. ООО «ВК «Дакота». «Праздник числа» В. В. Волина. М. «Знание», 2020 год.	1	32
2	Развитие речи. Обучение грамоте	В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве», М. «Просвещение», 2020 год. Н. С. Жукова. «Букварь» М. Изд. «Эксмо» 2020 год. «Обучение грамоте». Серия «Рабочие тетради дошкольника». ООО «ВК «Дакота» Части 1, 2.	1	32
3	Обучение письму	В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «Я готовлюсь к письму», М.: «Просвещение», 2020 год. «Подготовка к письму» Серия «Рабочие тетради дошкольника». Часть 1, часть 2. ООО «ВК «Дакота». «Тетрадь с заданиями для развития детей». ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров.	1	32
Итого			3	96

2.1. Учебно-тематический план «Математика»

№	Вид работы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Выявление подготовленности к обучению математике		1
2.	Различение предметов по размеру и форме	1	1
3.	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий»	3	1
4.	Пространственные и временные отношения	3	1
5.	Сравнение групп предметов	2	1
6.	Счет предметов	3	1
7.	Геометрические фигуры	2	1
8.	Состав чисел 1-10	7	3
9.	Итоговое занятие		1
Итого		21	11

2.2. Учебно-тематический план «Развитие речи. Обучение грамоте»

№	Вид работы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Речь устная и письменная. История возникновения речи.	2	1
2.	Предложение. Деление текста на предложения	2	2
3.	Слово. Деление предложений на слова	2	2
4.	Слог. Деление слов на слоги	2	2
5.	Звуки и буквы. Азбука	6	6
6.	Слияние согласного звука с гласным	4	1
Итого		18	14

2.3. Учебно-тематический план «Обучение письму»

№	Вид работы	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	История возникновения письма	1	
2.	Письмо элементов букв.		13
3.	Письмо букв		14
4.	Знакомство с соединением букв.	2	2
Итого		3	29

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Учебные часы
СЕНТЯБРЬ	16.09.2023	3
	23.09.2023	3
	30.09.2023	3
ОКТЯБРЬ	07.10.2023	3
	14.10.2023	3
	21.10.2023	3
	28.10.2023	3
НОЯБРЬ	03.11.2023	3
	11.11.2023	3
	18.11.2023	3
	25.11.2023	3
ДЕКАБРЬ	02.12.2023	3
	09.12.2023	3
	16.12.2023	3
	23.12.2023	3
	29.12.2023	3
ЯНВАРЬ	13.01.2024	3
	20.01.2024	3
	27.01.2024	3
ФЕВРАЛЬ	03.02.2024	3
	10.02.2024	3
	17.02.2024	3
	22.02.2024	3
МАРТ	02.03.2024	3
	07.03.2024	3
	16.03.2024	3
	23.03.2024	3
	30.03.2024	3
АПРЕЛЬ	06.04.2024	3
	13.04.2024	3
	20.04.2024	3
	27.04.2024	3
ИТОГО:	32	96

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1. Курс «Обучение математике»

№	Тема урока	Страница	Дата	Примечание
1	Часть 1. Вводное занятие. Вводный тест.	1	16.09.2023	
2	Понятия вверх, вниз, слева, справа.	2,3	23.09.2023	
3	Понятия столько же, много, ни одного.	4,5	30.09.2023	
4	Число и цифра 1. Короткие, длинные, узкие, широкие.	6,7	07.10.2023	
5	Число и цифра 2. Задачи на тренировку внимания.	8,9	14.10.2023	
6	Число и цифра 3. Упражнения на внимание.	10-11	21.10.2023	
7	Число и цифра 4. Классификация предметов.	12-13	28.10.2023	
8	Число и цифра 5. Соотношение цифр и предметов.	14-15	03.11.2023	
9	Число и цифра 6. Знаки $<$, $>$, $=$.	16-17	11.11.2023	
10	Число и цифра 7..	18-19	18.11.2023	
11	Состав изученных чисел		25.11.2023	
12	Тест № 1.	-	02.12.2023	
13	Число и цифра 8. Состав пройденных чисел.	20-21	09.12.2023	
14	Число и цифра 9.	22-23	16.12.2023	
15	Число и цифра 10.	24-25	23.12.2023	
16	Состав числа от 1 до 10. Повторение.	24-25	29.12.2023	
17	Задачи на нахождение суммы. Знаки $+$, $-$.	26-27	13.01.2024	
18	Задачи на нахождение остатка.	28-29	20.01.2024	
19	Задачи на сравнение. Цвет, форма, размер.	30-31	27.01.2024	
20	Часть № 2. Знакомство с примерами.	2-3	03.02.2024	
21	Решение примеров.	4-5	10.02.2024	
22	Увеличить на... , уменьшить на... .	6-7	17.02.2024	
23	Неравенства. Логические задачи.	8-9	22.02.2024	
24	Знакомство с геометрическими фигурами.	10-11	02.03.2024	
25	Решение задач. Повторение.	12-13	07.03.2024	
26	Цвет, форма, размер.	12-13	16.03.2024	
27	Тест № 2.	-	23.03.2024	
28	Состав чисел 1-9. Задачи в стихах.	14-15	30.03.2024	
29	Предыдущее, последующее. Примеры на вычитание.	16-17	06.04.2024	
30	Знакомство с массой тел. Состав числа 10.	18-19	13.04.2024	
31	Итоговый тест.	20-21	20.04.2024	
32	Решение примеров в несколько действий. Примеры «Цепочки».	22-23	27.04.2024	

4.2. Курс «Развитие речи. Обучение грамоте»

№	ТЕМА УРОКА	Стр. в пособии	Стр. в букваре	ДАТА	Приме чание
1	Знакомство с детьми. Стихи о школе. Звук и буква А ,а	1	3-4	16.09.2023	
2	Звуки и буквы У, у, О, о, И, и.	2	5	23.09.2023	
3	Звуки и буквы М, м; А , а, У, у; О, о; И, и. Слияние слогов.	4	7	30.09.2023	
4	Слоги. Звуки и буквы С, с, ы.	5	8 – 16	07.10.2023	
5	Слияние слогов.	6	18 - 19	14.10.2023	
6	Звуки и буквы Х, х, Н, н.			21.10.2023	
7	Звуки и буквы Т, т, Р, р.	7	20 – 21	28.10.2023	
8	Предложения. Развитие речи.			03.11.2023	
9	Осень. Звуки и буквы К, к, Ш, ш.	8	22 – 23	11.11.2023	
10	Овощи. Звуки и буквы ы, С, с.	9	24	18.11.2023	
11	Фрукты. Звук и буква Л, л.	10	25 – 27	25.11.2023	
12	В мире книг. Звуки и буквы Р, р, Н, н.	11	28 – 30	02.12.2023	
13	Зима. Звуки и буквы В, в, К, к.	12	31 – 32	09.12.2023	
14	Дикие животные. Звуки и буквы Е, е, Т, т.	13	33	16.12.2023	
15	Домашние животные. Звуки и буквы П, п, И, и.	14	34 – 36	23.12.2023	
16	Праздник в городе. Новый год. Звуки и буквы М, м, П, п.	15	37 – 38	29.12.2023	
17	Природные явления. Звук и буква З, з.	16	39 – 41	13.01.2024	
18	Транспорт. Звуки и буквы Б, б, Ё, ё.	17	42 – 44	20.01.2024	
19	Профессии в городе. Звуки и буквы Д, д, Г, г.	18	45 – 46	27.01.2024	
20	Профессии в деревне. Звуки и буквы Я, я, В, в	19	47 – 50	03.02.2024	
21	23 февраля Спорт зимой. Звуки и буквы Г, г, Д, д.	19	47 - 50	10.02.2024	
22	Спорт летом. Звуки и буквы И, и, Б, б.	20	51 – 52	17.02.2024	
23	8 марта. Звуки и буквы Ж, ж, Е, е.	21	53 – 57	22.02.2024	
24	Звуки и буквы Ш, ш, Ж, ж. Игрушки.	22	61 – 63	02.03.2024	
25	Зимние игры. Развитие речи. Звуки и буквы Ё, ё.	23	58 – 60	07.03.2024	
26	Цветы. Звуки и буквы Ё, ё, Я, я.	23	61 – 63	16.03.2024	
27	Птицы. Звуки и буквы Х, х, Ю, ю.	24	64 – 67	23.03.2024	
28	Рыбы. Звуки и буквы Ю, ю, Ё, ё.	25	68 – 71	30.03.2024	
29	Что такое космос. Звуки и буквы Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ,	26	72 - 73	06.04.2024	
30	Насекомые. Звуки и буквы Э, э; Ф, ф	27	74 – 79	13.04.2024	
31	Тестирование. Проверка знаний, техника чтения.	28	80 – 83	20.04.2024	
32	Весна. Буквы Ъ, ъ.	29	84	27.04.2024	

4.3. Курс «Обучение письму»

№	ТЕМА УРОКА	Стр. в пособии	ДАТА	Примечание
1	История возникновения письма. Знакомство с тетрадью. Письмо «вагончиков» и флажков	2 - 3	16.09.2023	
2	Узкая и широкая строка. Короткие наклонные палочки.	4 – 5	23.09.2023	
3	Наклонная длинная палочка. Названия предметов.	6 – 7	30.09.2023	
4	Гласные и согласные. Чередование наклонных палочек.	8 – 9	07.10.2023	
5	Короткие палочки с закруглением внизу. Загадки.	10 - 11	14.10.2023	
6	Высокие палочки с закруглением внизу. Кто это, что это.	12 - 13	21.10.2023	
7	Короткие палочки с закруглением сверху. Предложения.	14 – 15	28.10.2023	
8	Короткие и длинные палочки с закруглением сверху и внизу.	16 – 17	03.11.2023	
9	Малый овал. Предложение.	18 - 19	11.11.2023	
10	Большой овал.	20 – 21	18.11.2023	
11	Малый полуовал.	22 – 23	25.11.2023	
12	Большой полуовал.	24 - 25	02.12.2023	
13	Малый оборотный полуовал.	26 - 27	09.12.2023	
14	Большой оборотный полуовал.	28 – 29	16.12.2023	
15	Малая наклонная «лапка».	30 – 31	23.12.2023	
16	Большая наклонная лапка.	2 - 3	29.12.2023	
17	Нижняя петля.	4 - 5	13.01.2024	
18	Верхняя петля.	6 - 7	20.01.2024	
19	Тренировочные упражнения.	8 – 9	27.01.2024	
20	Соединения элементов букв.	8 - 9	03.02.2024	
21	Соединения элементов букв.	10 - 11	10.02.2024	
22	Элементы заглавных букв. Развитие речи: описание.	12 – 13	17.02.2024	
23	Соединение элементов строчных букв.	14 - 15	22.02.2024	
24	Соединение элементов строчных букв.	14 - 15	02.03.2024	
25	Повторение элементов букв. Штриховка.	16 – 17	07.03.2024	
26	Повторение нижней петли. Штриховка.	18 – 19	16.03.2024	
27	Чередование элементов строчных букв.	18 - 19	23.03.2024	
28	Чередование элементов строчных букв.	20 – 21	30.03.2024	
29	Обводка элементов букв и штриховка.	22 – 23	06.04.2024	
30	Безотрывное письмо элементов строчных букв.	24 – 25	13.04.2024	
31	Безотрывное письмо чередования верхней и нижней петли.	26 – 27	20.04.2024	
32	Итоговое занятие. Развитие речи: сочини сказку.	28 – 29	27.04.2024	

5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Основное содержание курса «Математика»

Выявление подготовленности к обучению математике (2 часа)

Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой.

Различение предметов по размеру и форме (2 часа)

Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»

Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий» (4 часа)

Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Интерактивная игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

Пространственные и временные отношения (3 часа)

Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино». Знакомство со знаком +, -.

Сравнение групп предметов (3 часа)

Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение». Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.

Счет предметов (5 часов)

Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планеты-картинки». Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора.

Геометрические фигуры (3 часа)

Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр».

Состав чисел 1-10 (9 часов)

Числа 1-10. Закрепление состава чисел. Интерактивная игра «Веселое сложение». Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет.

Итоговое занятие (1 час)

5.2. Основное содержание курса «Развитие речи. Обучение грамоте».

Речь устная и письменная. История возникновения речи (3 часа).

Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес». Беседа «Наш город». Беседа «Транспорт». Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».

Предложение. Деление текста на предложения. (3 часа)

Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня». Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».

Слово. Деление предложений на слова (4 часа)

Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных». Беседа «Домашние животные» Интерактивная игра «Где чей дом».

Слог. Деление слов на слоги (4 часа)

Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У». Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихов

Звуки и буквы. Азбука. Слияние согласного звука с гласным (18 часов)

Знакомство со звуками и обозначение их буквами. Слияние согласного звука с гласным. Интерактивная игра «Цветные буквы». Развитие речи. Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.

5.3. Основное содержание курса «Обучение письму»

История возникновения письма. Гигиенические правила (1 час)

История возникновения письма. Гигиенические правила.

Письмо элементов букв (13 часов)

Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Письмо правых и левых полуovalов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо ovalов.

Письмо букв (14 часов)

Письмо букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Раскрашивание бордюра. Письмо строчных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Поиграем с буквами».

Знакомство с соединением букв (4 часа)

Знакомство с соединением букв.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста. Основанием для программы субботней школы развития детей по подготовке к обучению в школе «Малышок» является система УМК «Школа России»:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России». Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дается подробное тематическое планирование занятий по развитию речи и формированию навыков чтения, развитию элементарных математических представлений, творческих способностей и навыков общения.

7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по курсу «**Математика**» у детей должны быть сформированы следующие основные умения:

1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

К концу обучения по курсу «**Развитие речи. Обучение грамоте**» у детей должны быть сформированы следующие основные умения:

1. Умения отвечать на вопросы.
2. Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
3. Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
4. Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
5. Умения различать гласные и согласные.
6. Умение делить слова на слоги.
7. Умение делить предложения на слова, слова на слоги.

К концу обучения по курсу «**Обучение письму**» у детей формируются следующие основные умения:

1. Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
2. Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
3. Вырабатывается правильная осанка
4. Развивается мелкая моторика руки
5. Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
6. Обогащается словарный запас
7. Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь – осваивают коммуникативную функцию языка.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия.

Реализует программу учитель начальных классов первой или высшей квалификационной категории, имеющий высшее или средне-специальное профессиональное образование.

Материально-технические условия.

Реализуется программа в учебном кабинете начальных классов, который включает оборудованное рабочее место для учителя, места для учащихся. В кабинете должны иметься магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек; демонстрационные, дидактические, цифровые пособия и ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, документ-камера. Кабинет должен иметь доступ к сети Интернет. Учащиеся - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе размещенным в Федеральных и Региональных базах ЭОР. Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. С.Н. Волкова «Математические ступеньки», М. «Гном»-2020 год.
2. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве», М.- «Просвещение», 2020 год.
3. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «Я готовлюсь к письму», М. - «Просвещение», 2020 год.
4. Е.В. Вербовская, Н.Ю. Шуваева «Готовимся к школе». Пособие для детей 5–7 лет, 2020 год.
5. «Математика» Серия «Рабочие тетради дошкольника». Часть 1, часть 2. ООО «ВК «Дакота», 2020 год
6. В.В.Волина «Праздник числа», М. «Знание», 2020 год.
7. Учебник: Н. С. Жукова. «Букварь» М. «Эксмо», 2020 год.
8. Рабочие тетради дошкольника. «Обучение грамоте». Серия «Солнечные ступеньки», 2020 год.
9. «Подготовка к письму» Серия «Рабочие тетради дошкольника». Часть 1, часть 2. ООО «ВК «Дакота», 2020 год.
- 10.«Тетрадь с заданиями для развития детей». ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров 2020 год.
11. Учебно-методический комплекс «Школа России» <http://school-russia.prosv.ru/>

10. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Тест №1 по курсу «Математика»

Дата проведения: 20.04.2024 года.

Время проведения: 15-20 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение

Критерии оценивания работы

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.





Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Тест №1

Математика

№1. Соедини линией цифру с предметами:

2	
3	
5	
4	

2. Арифметический диктант

- число, следующее за числом 5
- предыдущее для числа 4
- соседи числа 6
- запиши число на 1 меньше, чем 9
- запиши число на 1 больше, чем 3

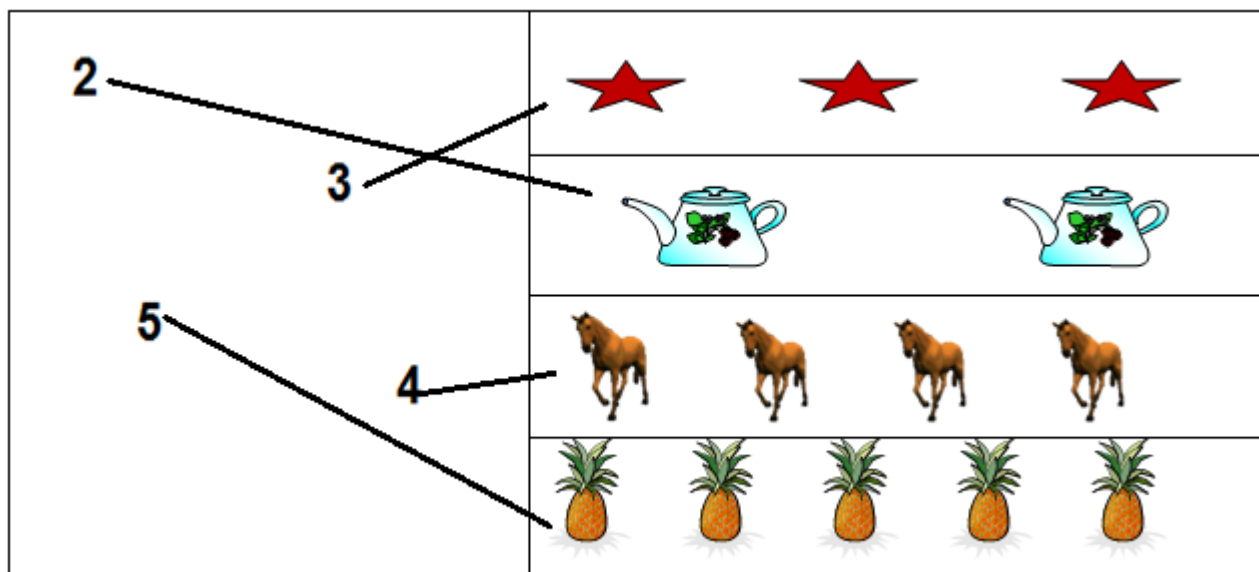
3. Сравните два числа: $4*5$ $7*6$ $3*3$

4. Сколько ушей у двух мышей? Нарисуй столько кружочков

Планируемые результаты

1. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 5, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.



2-8 Планируемый результат:

Умения, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же», отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

Умения, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

9. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

Умения, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.



Приложение №2

Тест №2 по курсу «Обучение грамоте и письму»

Дата проведения: 20.04.2024 года.

Время проведения: 15-20 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

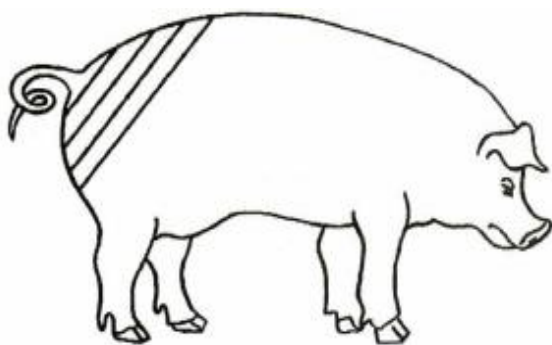
Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

Задания содержат практический материал по обучению грамоте, включая элементы окружающего мира и математики. Тест включает различные виды деятельности: письмо по пунктирной линии, выполнение задания с выбором ответа, работа с иллюстративным материалом.

Тест №2

Обучение грамоте и письму

1. Продолжи штриховку:



2. Обведи рисунок:



3. Отметь животное



4. В каком слове звук [а] первый? Отметь



Обведи предметы, которых больше, чем других.



5. Что кричит мальчик? Отметь

 Уа! Ау!

6. Из каких пар букв можно составить слоги-слияния? Отметь

 Н — О Н — И С — Ы Н — Н Н — У С — Н

7. Составь слова из следующих букв

У С П

И З А М

К Ш О А Л

8. Составь слова из рассыпанных слогов

ПАР, КА, КОШ

НАЛ, ПЕ, ТА

9. Допиши слова:

КАРАН _____

ВЕС _____

КНИ _____

10. Спиши предложения (печатными буквами)

Вот и весна. Светит солнышко. Журчат ручьи.

Планируемые результаты теста №2

1. Выполнение штриховки в заданном направлении

Цель: определить уровень формирования умения штриховать форму в пределах контура, осуществлять зрительно-двигательный контроль во время выполнения штриховки.

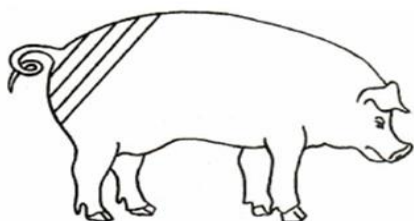
2. Письмо по пунктирной линии

Цель: определить уровень формирования регулировать движение руки, осуществлять зрительно - двигательный контроль во время выполнения штриховки.

№3 Планируемый результат: отметить знаком галочка животное.

Умения, характеризующее достижение этого результата: знать признаки, по которым определяют животных.

1. Продолжи штриховку.



2. Обведи рисунок.



4. Определение месторасположения гласного звука в слове

Цель: проверить умение определять месторасположение гласного звука в слове; сравнивать группы предметов.



5. Соотношение предложения с сюжетной иллюстрацией

Цель: проверить умение отвечать на поставленные вопросы по сюжетной иллюстрации.



Уа!
 Ау!

6. Образование слогов-слияний

Цель: проверить умение образовывать слоги-слияния.

н — о
 н — и
 с — ы

н — н
 н — у
 с — н

7-10. Работа с буквами и словами.

Цель: проверить умение собирать слова из данных букв, умение закончить слово, копировать текст печатными буквами.