#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

социально-гуманитарной направленности субботней школы развития детей по подготовке к обучению в гимназии «Малышок»

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному — один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма.

В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в образовательной организации.

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения — личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

**Коммуникативная компетентность** проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому

опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами — алфавитом, цифрами.

**Компетентность в плане физического развития** выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены.

Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников, когда учитель имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации дошкольников к общению в начальной школе.

Дополнительная образовательная программа субботней школы по подготовке дошкольников в 1 класс «Малышок» МБОУ «Гимназия №2» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в гимназии: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников.

Дополнительная образовательная программа составлена в контексте федерального государственного образовательного стандарта, следовательно, отражает новые идеи, подходы И рекомендации дублирует не образовательные программы развития И воспитания дошкольного учреждения.

**Цель программы** - формирование у старшего дошкольника желания идти в гимназию, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и педагогов для реализации преемственности между дошкольным этапом обучения и начальной школой.

#### Задачи программы

#### Воспитательные:

- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

#### Обучающие:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения

#### Развивающие:

- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

#### Формы организации учебной деятельности

Занятия предполагают использование как классических форм и методов подачи материала, так и нетрадиционных: сюжетно-ролевые игры, урокипраздники, активные и интерактивные приёмы и методы обучения. В силу специфики предмета, главный принцип занятий «Малышок» - увлечь детей.

#### Методы проведения занятия

Достижению поставленных учебных, развивающих, воспитательных задач в наибольшей степени способствуют активные методы обучения:

- экскурсия по школе
- урок с применением новых образовательных технологий
- диалог, беседа
- практическое занятие
- сюжетно-ролевая игра;
- видеоурок;
- творческая работа.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

С целью снижения эмоционально-стрессовой ситуации (изменение привычного стереотипа поведения, возрастание психоэмоциональной нагрузки), а также профилактики дезадаптации у будущих первоклассников проводятся занятия со школьным психологом. На ребенка влияет комплекс новых факторов: классный коллектив, личность педагога, изменение режима, непривычно длительное ограничение двигательной активности и, конечно, появление новых, не всегда привлекательных обязанностей.

Задача психологической службы гимназии способствовать психическому и личностному росту ребенка и тем самым помогать ему адаптироваться к новым условиям гимназии. Это поможет будущему гимназисту:

- 1) сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным;
- 2) развивать навыки социального поведения.
- 3) способствовать повышению уверенности в себе и развитию самостоятельности.
- 4) формировать позитивное отношение к сверстникам.

# 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.4 7.7				
№ Наимен	овани	Автор, название,	Кол-во	Кол-во
е блоког	В	место издания, издательство,	часов в	часов за
		год издания	неделю	год
		учебной литературы		
1 Матема	тика	С.Н. Волкова «Математические	1	32
		ступеньки», М«Гном», 2020 год.		
		«Математика» Серия «Рабочие		
		тетради дошкольника». Части 1, 2.		
		ООО «ВК «Дакота».		
		«Праздник числа» В. В. Волина. М.		
		«Знание», 2020 год.		
2 Развити	e	В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От	1	32
речи.		слова к букве», М. «Просвещение»,		
Обучен	ие	2020 год.		
грамоте	;	Н. С. Жукова. «Букварь» М. Изд.		
		«Эксмо» 2020 год.		
		«Обучение грамоте». Серия «Рабочие		
		тетради дошкольника».		
		ООО «ВК «Дакота» Части 1, 2.		
3 Обучен		В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «Я	1	32
письму		готовлюсь к письму», М.:		
		«Просвещение», 2020 год.		
		«Подготовка к письму» Серия		
		«Рабочие тетради дошкольника».		
		Часть 1, часть 2. ООО «ВК «Дакота».		
		«Тетрадь с заданиями для развития		
		детей». ОАО «Дом печати – ВЯТКА»,		
		г. Киров.		
Итого			3	96

# 2.1. Учебно-тематический план «Математика»

No	Вид работы		Количество часов		
		Теория	Практика		
1.	Выявление подготовленности к обучению математике		1		
2.	Различение предметов по размеру и форме	1	1		
3.	Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий»	3	1		
4.	Пространственные и временные отношения	3	1		
5.	Сравнение групп предметов	2	1		
6.	Счет предметов	3	1		
7.	Геометрические фигуры	2	1		
8.	Состав чисел 1-10	7	3		
9.	Итоговое занятие		1		
Итого		21	11		

# 2.2. Учебно-тематический план «Развитие речи. Обучение грамоте»

<b>№</b>	Вид работы	Количество часов		
		Теория	Практика	
1.	Речь устная и письменная. История	2	1	
	возникновения речи.			
2.	Предложение. Деление текста на предложения	2	2	
3.	Слово. Деление предложений на слова	2	2	
4.	Слог. Деление слов на слоги	2	2	
5.	Звуки и буквы. Азбука	6	6	
6.	Слияние согласного звука с гласным	4	1	
Итого		18	14	

# 2.3. Учебно-тематический план «Обучение письму»

№	Количест		тво часов	
	Вид работы	Теория	Практика	
1.	История возникновения письма	1		
2.	Письмо элементов букв.		13	
3.	Письмо букв		14	
4.	Знакомство с соединением букв.	2	2	
Итого		3	29	

# 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Месяц	Дата	Учебные часы
СЕНТЯБРЬ	16.09.2023	3
	23.09.2023	3
	30.09.2023	3
ОКТЯБРЬ	07.10.2023	3
	14.10.2023	3
	21.10.2023	3
	28.10.2023	3
НОЯБРЬ	03.11.2023	3
	11.11.2023	3
	18.11.2023	3
	25.11.2023	3
ДЕКАБРЬ	02.12.2023	3
	09.12.2023	3
	16.12.2023	3
	23.12.2023	3
	29.12.2023	3
ЯНВАРЬ	13.01.2024	3
	20.01.2024	3
	27.01.2024	3
ФЕВРАЛЬ	03.02.2024	3
	10.02.2024	3
	17.02.2024	3
	22.02.2024	3
MAPT	02.03.2024	3
	07.03.2024	3
	16.03.2024	3
	23.03.2024	3
	30.03.2024	3
АПРЕЛЬ	06.04.2024	3
	13.04.2024	3
	20.04.2024	3
	27.04.2024	3
ИТОГО:	32	96

# 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1. Курс «Обучение математике»

No॒	Тема урока	Страница	Дата	Примечание
1	<u>Часть 1.</u> Вводное занятие. Вводный тест.	1	16.09.2023	_
2	Понятия вверх, вниз, слева, справа.	2,3	23.09.2023	
3	Понятия столько же, много, ни одного.	4,5	30.09.2023	
4	Число и цифра 1. Короткие, длинные, узкие, широкие.	6,7	07.10.2023	
5	Число и цифра 2. Задачи на тренировку внимания.	8,9	14.10.2023	
6	Число и цифра 3. Упражнения на внимание.	10-11	21.10.2023	
7	Число и цифра 4. Классификация предметов.	12-13	28.10.2023	
8	Число и цифра 5. Соотношение цифр и предметов.	14-15	03.11.2023	
9	Число и цифра 6. Знаки <, >, =.	16-17	11.11.2023	
10	Число и цифра 7	18-19	18.11.2023	
11	Состав изученных чисел		25.11.2023	
12	Тест № 1.	-	02.12.2023	
13	Число и цифра 8. Состав пройденных чисел.	20-21	09.12.2023	
14	Число и цифра 9.	22-23	16.12.2023	
15	Число и цифра 10.	24-25	23.12.2023	
16	Состав числа от 1 до 10. Повторение.	24-25	29.12.2023	
17	Задачи на нахождение суммы. Знаки +,	26-27	13.01.2024	
18	Задачи на нахождение остатка.	28-29	20.01.2024	
19	Задачи на сравнение. Цвет, форма, размер.	30-31	27.01.2024	
20	<u>Часть №</u> 2. Знакомство с примерами.	2-3	03.02.2024	
21	Решение примеров.	4-5	10.02.2024	
22	Увеличить на, уменьшить на	6-7	17.02.2024	
23	Неравенства. Логические задачи.	8-9	22.02.2024	
24	Знакомство с геометрическими фигурами.	10-11	02.03.2024	
25	Решение задач. Повторение.	12-13	07.03.2024	
26	Цвет, форма, размер.	12-13	16.03.2024	
27	Тест № 2.	-	23.03.2024	
28	Состав чисел 1-9. Задачи в стихах.	14-15	30.03.2024	
29	Предыдущее, последующее. Примеры на вычитание.	16-17	06.04.2024	
30	Знакомство с массой тел. Состав числа10.	18-19	13.04.2024	
31	Итоговый тест.	20-21	20.04.2024	
32	Решение примеров в несколько действий. Примеры «Цепочки».	22-23	27.04.2024	

# 4.2. Курс «Развитие речи. Обучение грамоте»

№	ТЕМА УРОКА	Стр. в пособии	Стр. в букваре	ДАТА	Приме чание
1	Знакомство с детьми. Стихи о школе. Звук и буква А,а	1	3-4	16.09.2023	
2	Звуки и буквы У, у, О, о, И, и.	2	5	23.09.2023	
3	Звуки и буквы М, м; А, а, У, у; О, о; И, и. Слияние слогов.	4	7	30.09.2023	
4	Слоги. Звуки и буквы С, с, ы.	5	8 – 16	07.10.2023	
5	Слияние слогов.	6	18 - 19	14.10.2023	
6	Звуки и буквы Х, х, Н, н.			21.10.2023	
7	Звуки и буквы Т, т, Р, р.	7	20 – 21	28.10.2023	
8	Предложения. Развитие речи.			03.11.2023	
9	Осень. Звуки и буквы К, к, Ш, ш.	8	22 - 23	11.11.2023	
10	Овощи. Звуки и буквы ы, С, с.	9	24	18.11.2023	
11	Фрукты. Звук и буква Л, л.	10	25 – 27	25.11.2023	
12	В мире книг. Звуки и буквы Р, р, Н, н.	11	28 - 30	02.12.2023	
13	Зима. Звуки и буквы В, в, К, к.	12	31 – 32	09.12.2023	
14	Дикие животные. Звуки и буквы Е, е, Т, т.	13	33	16.12.2023	
15	Домашние животные. Звуки и буквы П, п, И, и.	14	34 – 36	23.12.2023	
16	Праздник в городе. Новый год. Звуки и буквы М, м, П, п.	15	37 – 38	29.12.2023	
17	Природные явления. Звук и буква 3, з.	16	39 – 41	13.01.2024	
18	Транспорт. Звуки и буквы Б, б, Й, й.	17	42 - 44	20.01.2024	
19	Профессии в городе. Звуки и буквы Д, д, Г, г.	18	45 – 46	27.01.2024	
20	Профессии в деревне. Звуки и буквы Я, я, В, в	19	47 – 50	03.02.2024	
21	23 февраля Спорт зимой. Звуки и буквы Г, г, Д, д.	19	47 - 50	10.02.2024	
22	Спорт летом. Звуки и буквы И, и, Б, б.	20	51 – 52	17.02.2024	
23	8 марта. Звуки и буквы Ж, ж, Е, е.	21	53 – 57	22.02.2024	
24	Звуки и буквы Ш, ш, Ж, ж. Игрушки.	22	61 – 63	02.03.2024	
25	Зимние игры. Развитие речи. Звуки и буквы Ё, ё.	23	58 – 60	07.03.2024	
26	Цветы. Звуки и буквы Й, й, Я, я.	23	61 – 63	16.03.2024	
27	Птицы. Звуки и буквы Х, х, Ю, ю.	24	64 – 67	23.03.2024	
28	Рыбы. Звуки и буквы Ю, ю, Ё, ё.	25	68 – 71	30.03.2024	
29	Что такое космос. Звуки и буквы Ц, ц, Ч, ч, Щ, щ,	26	72 - 73	06.04.2024	
30	Насекомые. Звуки и буквы Э, э; Ф, ф	27	74 – 79	13.04.2024	
31	Тестирование. Проверка знаний, техника чтения.	28	80 - 83	20.04.2024	
32	Весна. Буквы ъ, ь.	29	84	27.04.2024	

# 4.3. Курс «Обучение письму»

No	ТЕМА УРОКА	Стр. в пособии	ДАТА	Примеча ние
1	История возникновения письма. Знакомство с тетрадью. Письмо « вагончиков» и флажков	2 - 3	16.09.2023	
2	Узкая и широкая строка. Короткие наклонные палочки.	4 – 5	23.09.2023	
3	Наклонная длинная палочка. Названия предметов.	6 – 7	30.09.2023	
4	Гласные и согласные. Чередование наклонных палочек.	8 – 9	07.10.2023	
5	Короткие палочки с закруглением внизу. Загадки.	10 - 11	14.10.2023	
6	Высокие палочки с закруглением внизу. Кто это, что это.	12 - 13	21.10.2023	
7	Короткие палочки с закруглением вверху. Предложения.	14 – 15	28.10.2023	
8	Короткие и длинные палочки с закруглением вверху и внизу.	16 – 17	03.11.2023	
9	Малый овал. Предложение.	18 - 19	11.11.2023	
10	Большой овал.	20 - 21	18.11.2023	
11	Малый полуовал.	22 - 23	25.11.2023	
12	Большой полуовал.	24 - 25	02.12.2023	
13	Малый оборотный полуовал.	26 - 27	09.12.2023	
14	Большой оборотный полуовал.	28 - 29	16.12.2023	
15	Малая наклонная «лапка».	30 – 31	23.12.2023	
16	Большая наклонная лапка.	2 - 3	29.12.2023	
17	Нижняя петля.	4 - 5	13.01.2024	
18	Верхняя петля.	6 - 7	20.01.2024	
19	Тренировочные упражнения.	8 – 9	27.01.2024	
20	Соединения элементов букв.	8 - 9	03.02.2024	
21	Соединения элементов букв.	10 - 11	10.02.2024	
22	Элементы заглавных букв. Развитие речи: описание.	12 – 13	17.02.2024	
23	Соединение элементов строчных букв.	14 - 15	22.02.2024	
24	Соединение элементов строчных букв.	14 - 15	02.03.2024	
25	Повторение элементов букв. Штриховка.	16 – 17	07.03.2024	
26	Повторение нижней петли. Штриховка.	18 – 19	16.03.2024	
27	Чередование элементов строчных букв.	18 - 19	23.03.2024	
28	Чередование элементов строчных букв.	20 - 21	30.03.2024	
29	Обводка элементов букв и штриховка.	22 - 23	06.04.2024	
30	Безотрывное письмо элементов строчных букв.	24 - 25	13.04.2024	
31	Безотрывное письмо чередования верхней и нижней петли.	26 – 27	20.04.2024	
32	Итоговое занятие. Развитие речи: сочини сказку.	28 - 29	27.04.2024	
L	1	1	1	1

#### 5. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 5.1. Основное содержание курса «Математика»

#### Выявление подготовленности к обучению математике (2 часа)

Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Интерактивная игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой.

#### Различение предметов по размеру и форме (2 часа)

Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг. Составление из геометрических фигур: дома, машины. Интерактивная игра «Удивительные фигуры»

# Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий» (4 часа)

Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек. Интерактивная игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.

#### Пространственные и временные отношения (3 часа)

Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «между», «за». Рисование узора . Счет предметов от 1 до 10.Интерактивная игра «Забавное домино». Знакомство со знаком +, -.

#### Сравнение групп предметов (3 часа)

Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько-же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно». Интерактивная игра «Праздничное угощение». Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.

#### Счет предметов (5 часов)

Закрепление навыков счета в пределах 10. Интерактивная игра «Планетыкартинки». Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора.

## Геометрические фигуры (3 часа)

Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Прямой и обратный счет предметов. Интерактивная игра «Ряды цифр».

#### Состав чисел 1-10 (9 часов)

Числа 1-10. Закрепление состава чисел. Интерактивная игра «Веселое сложение». Сравнение предметов. Рисование узора. Прямой и обратный счет. Итоговое занятие (1 час)

# 5.2. Основное содержание курса «Развитие речи. Обучение грамоте».

# Речь устная и письменная. История возникновения речи (3 часа).

Речь устная и письменная. История возникновения речи. Развитие речи. Беседа «Осень в природе». Составление рассказа о картине «Лес». Беседа «Наш город». Беседа «Транспорт». Интерактивная игра «Стой, внимание, иди».

# Предложение. Деление текста на предложения. (3 часа)

Предложение. Деление текста на предложения. Развитие речи. Беседа «Режим дня». Интерактивная игра «Эксперт по безопасности».

#### Слово. Деление предложений на слова (4 часа)

Слово. Деление предложений на слова. Развитие речи. Беседа «Лес и мир животных». Беседа «Домашние животные» Интерактивная игра «Где чей дом».

#### Слог. Деление слов на слоги (4 часа)

Слог. Деление слов на слоги. Знакомство со звуками «А» «О» «У». Разучивание скороговорок, потешек. Разучивание стихов

Звуки и буквы. Азбука. Слияние согласного звука с гласным (18 часов)

Знакомство со звуками и обозначение их буквами. Слияние согласного звука с гласным. Интерактивная игра «Цветные буквы». Развитие речи. Составление рассказов об игрушках. Разучивание стихотворений.

#### 5.3. Основное содержание курса «Обучение письму»

#### История возникновения письма. Гигиенические правила (1 час)

История возникновения письма. Гигиенические правила.

#### Письмо элементов букв (13 часов)

Рабочая строка. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо наклонных прямых. Письмо наклонных прямых с закруглением вверху и внизу. Письмо удлиненной петли вверху и внизу. Письмо правых и левых полуовалов. Обведение контура рисунка и его штриховка. Письмо овалов.

#### Письмо букв (14 часов)

Письмо букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Раскрашивание бордюра. Письмо строчных букв. Обведение контура рисунка и его штриховка. Интерактивная игра «Поиграем с буквами».

#### Знакомство с соединением букв (4 часа)

Знакомство с соединением букв.

#### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психологопедагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Предлагаемая программа предназначена для подготовки детей старшего дошкольного возраста. Основанием для программы субботней школы развития детей по подготовке к обучению в школе «Малышок» является система УМК «Школа России»:

- мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования;
- постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная и понятная учителю образовательная система для начальной школы.

Учебники системы являются основой учебно-методического комплекса «Школа России». Система учебников «Школа России» в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования. Дается подробное тематическое планирование занятий по развитию речи и формированию навыков чтения, развитию элементарных математических представлений, творческих способностей и навыков общения.

#### 7. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К концу обучения по курсу «Математика» у детей должны быть сформированы следующие основные умения:

- 1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой.
- 2. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам.
- 3. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
- 4. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 5. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине.
- 6. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

К концу обучения по курсу «Развитие речи. Обучение грамоте» у детей должны быть сформированы следующие основные умения:

- 1. Умения отвечать на вопросы.
- 2. Умения составлять небольшие простые предложения, дополнять их недостающими словами.
- 3. Умения составлять рассказ по сюжетной картинке, по опорным словам.
- 4. Умения отличать звук от буквы, вычленять звуки из слов, правильно их произносить.
- 5. Умения различать гласные и согласные.
- 6. Умение делить слова на слоги.
- 7. Умение делить предложения на слова, слова на слоги.

К концу обучения по курсу «Обучение письму» у детей формируются следующие основные умения:

- 1. Умение правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку.
- 2. Умение штриховать предметы вертикально и горизонтально.
- 3. Вырабатывается правильная осанка
- 4. Развивается мелкая моторика руки
- 5. Развиваются интеллектуальные и речевые способности ребенка
- 6. Обогащается словарный запас
- 7. Умение задавать вопросы и отвечать на них, вступать в диалог. Дети учатся умению адекватно воспринимать и использовать речь осваивают коммуникативную функцию языка.

#### 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия.

Реализует программу учитель начальных классов первой или высшей квалификационной категории, имеющий высшее или средне-специальное профессиональное образование.

Материально-технические условия.

Реализуется программа в учебном кабинете начальных классов, который включает оборудованное рабочее место для учителя, места для учащихся. В кабинете должны иметься магнитная доска, классная доска, шкаф для хранения дидактических материалов и игрушек; демонстрационные, дидактические, цифровые пособия и ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, МФУ, документ-камера. Кабинет должен иметь доступ к сети Интернет. Учащиеся - доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе размещенным в Федеральных и Региональных базах ЭОР. Для успешной реализации данной программы и организации качественного воспитательно-образовательного процесса необходимо создать условия и методическое сопровождение.

#### 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1. С.Н. Волкова «Математические ступеньки», М. «Гном»-2020 год.
- 2. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «От слова к букве», М.- «Просвещение», 2020 год.
- 3. В.Г. Горецкий Н.А. Федосова «Я готовлюсь к письму», М. «Просвещение», 2020 год.
- 4. Е.В. Вербовская, Н.Ю. Шуваева «Готовимся к школе». Пособие для детей 5–7 лет, 2020 год.
- 5. «Математика» Серия «Рабочие тетради дошкольника». Часть 1, часть 2. OOO «ВК «Дакота», 2020 год
- 6. В.В.Волина «Праздник числа», М. «Знание», 2020 год.
- 7. Учебник: Н. С. Жукова. «Букварь» М. «Эксмо», 2020 год.
- 8. Рабочие тетради дошкольника. «Обучение грамоте». Серия «Солнечные ступеньки», 2020 год.
- 9. «Подготовка к письму» Серия «Рабочие тетради дошкольника». Часть 1, часть 2. ООО «ВК «Дакота», 2020 год.
- 10. «Тетрадь с заданиями для развития детей». ОАО «Дом печати ВЯТКА», г. Киров 2020 год.
- 11.Учебно-методический комплекс «Школа России» <a href="http://school-russia.prosv.ru/">http://school-russia.prosv.ru/</a>

#### 10. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### Приложение №1

#### Тест №1 по курсу «Математика»

Дата проведения: 20.04.2024 года. Время проведения: 15-20 минут.

Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение

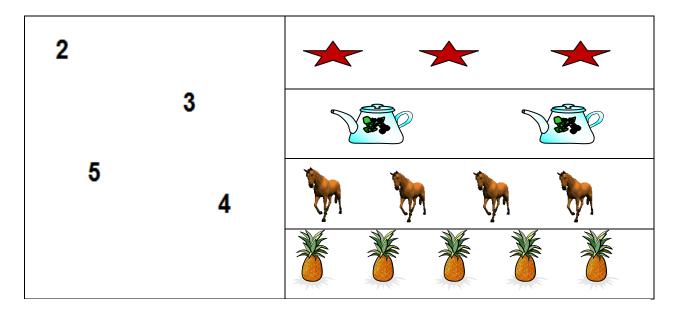
#### Критерии оценивания работы

Высокий уровень достижения планируемых результатов — выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более. Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

## Тест №1 Математика

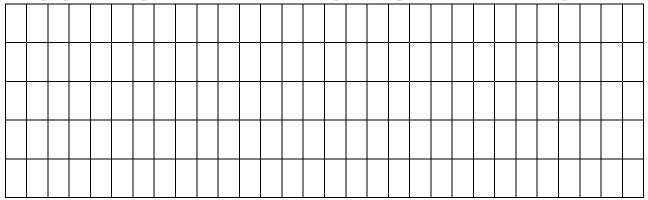
## №1. Соедини линией цифру с предметами:



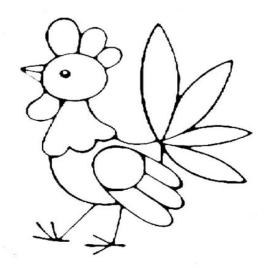
# 2. Арифметический диктант

- число, следующее за числом 5
- предыдущее для числа 4
- соседи числа 6
- запиши число на 1 меньше, чем 9
- запиши число на 1 больше, чем 3
- 3. Сравните два числа: 4\*5 7\*6 3\*3
- 4. Сколько ушей у двух мышей? Нарисуй столько кружочков

- 5. Возьми красный карандаш и нарисуй столько кружков, сколько лап у котенка
- 6. У одной палки сколько концов? А у двух палок сколько концов? возьми простой карандаш и нарисуй столько палочек (1 балл)
- 7. Нарисуй столько треугольников, сколько пальчиков на твоей руке, дорисуй столько же квадратиков
- 8. Графический рисунок, выполни по образцу, продолжи до конца страницы



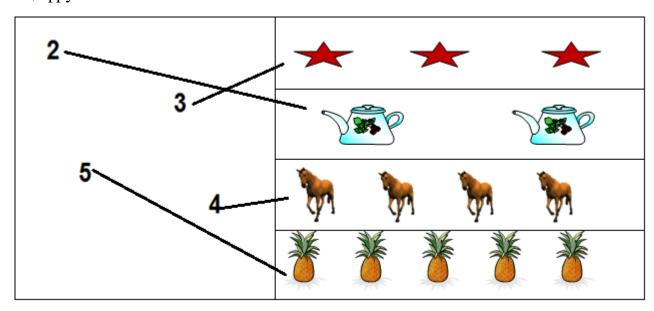
## 9. Выполни штриховку:



#### Планируемые результаты

1. Планируемый результат: соотносить число предметов и цифру.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 5, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.



#### 2-8 Планируемый результат:

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же», отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько стало? Сколько осталось?

**Умения**, характеризующие достижение этого результата: внимательно слушать, понимать смысл объединения частей в целое, выделения части из целого.

9. Планируемый результат: аккуратно выполнять штриховку.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.



#### Приложение №2

## Тест №2 по курсу «Обучение грамоте и письму»

Дата проведения: 20.04.2024 года. Время проведения: 15-20 минут.

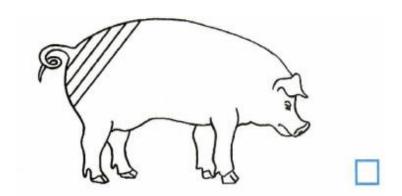
Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.

Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает педагог и дает время на выполнение.

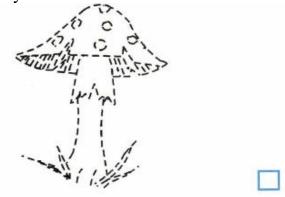
Задания содержат практический материал по обучению грамоте, включая элементы окружающего мира и математики. Тест включает различные виды деятельности: письмо по пунктирной линии, выполнение задания с выбором ответа, работа с иллюстративным материалом.

# Тест №2 Обучение грамоте и письму

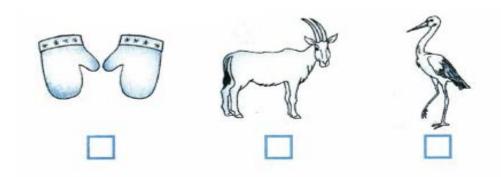
1. Продолжи штриховку:



2. Обведи рисунок:



- 3. Отметь животное
- V
- 4. В каком слове звук [а] первый? Отметь Обведи предметы, которых больше, чем других.









Из каких пар букв можно составить слоги-слияния? Отметь 6.



7. Составь слова из следующих букв

УСП

ИЗАМ

КШОАЛ

8. Составь слова из рассыпанных слогов

ПАР, КА, КОШ

НАЛ, ПЕ, ТА

9. Допиши слова:

KAPAH\_\_\_\_

ВЕС КНИ

10. Спиши предложения (печатными буквами)

Вот и весна. Светит солнышко. Журчат ручьи.

#### Планируемые результаты теста №2

#### 1. Выполнение штриховки в заданном направлении

Цель: определить уровень формирования умения штриховать форму в пределах контура, осуществлять зрительно-двигательный контроль во время выполнения штриховки.

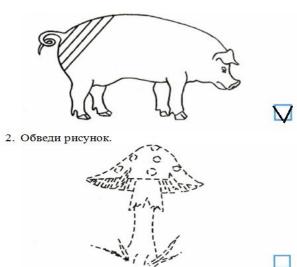
#### 2. Письмо по пунктирной линии

Цель: определить уровень формирования регулировать движение руки, осуществлять зрительно - двигательный контроль во время выполнения штриховки.

№3 Планируемый результат: отметить знаком галочка животное.

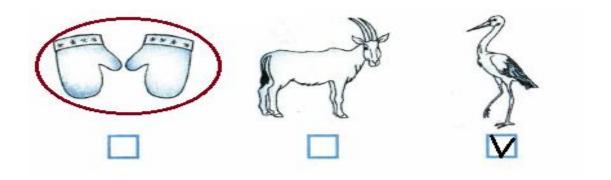
**Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать признаки, по которым определяют животных.

1. Продолжи штриховку.



## 4. Определение месторасположения гласного звука в слове

Цель: проверить умение определять месторасположение гласного звука в слове; сравнивать группы предметов.



# 5. Соотношение предложения с сюжетной иллюстрацией

Цель: проверить умение отвечать на поставленные вопросы по сюжетной иллюстрации.



# 6. Образование слогов-слияний

Цель: проверить умение образовывать слоги-слияния.



## 7-10. Работа с буквами и словами.

Цель: проверить умение собирать слова из данных букв, умение закончить слово, копировать текст печатными буквами.